



## Методические рекомендации по подготовке к Олимпиаде по обществознанию «Право на знание» ФГБОУ ВО «СГЮА»

### Общие сведения

Олимпиада по обществознанию «Право на знание» проводится с 2012 года. Её главной целью является выявление у учащихся 9-11 классов творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Задания данной олимпиады формируются методической комиссией на основании обязательного минимума содержания основных образовательных программ предмета «обществознание» профильного уровня средней школы. Поскольку «обществознание» является комплексным предметом, в котором интегрированы несколько направлений гуманитарного знания, то в олимпиадных заданиях находят отражение все структурные элементы курса. Основные из них – «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Каждый из этих элементов включает в себя ряд более узких тем, содержание которых выражается в конкретных заданиях.

### Рекомендации по подготовке

Олимпиада по обществознанию подразумевает наличие у участника широких знаний, позволяющих аргументированно рассуждать на различные темы, касающиеся многих сфер социальной жизни. Участник олимпиады должен не только показать свои знания, но и проявить навыки, полученные при изучении курса обществознания в школе. При подготовке к олимпиаде следует обратить особое внимание на следующие умения и навыки:

- давать определения, анализировать и сравнивать между собой социальные явления, процессы, институты, понимать их место и значение в жизни общества;
- видеть и понимать, как основные социальные явления и факты отражались в обществоведческой мысли; воспроизводить и сопоставлять между собой смысловое поле ведущих социально-политических, экономических, философских и правовых течений;
- приводить примеры из истории, искусства, средств массовой информации и окружающей социальной действительности для демонстрации смысла социальных явлений и корректности их различных интерпретаций;
- анализировать научные и статистические данные, делать на их основании выводы о правильности или неправильности высказываемых в заданиях различных авторских позиций;

- давать оценку различным социальным явлениям с точки зрения их социальной значимости, эффективности, последствий и влияний, оказываемых на другие явления общественной жизни и различные социальные группы.

Кроме того, участие в олимпиаде «Право на знание» требует от учащегося внимательного прочтения каждого задания, понимания исторической эпохи или идейного контекста, содержащихся в самом вопросе, умения при написании ответов точно формулировать определения, характеристики социальных объектов, собственную позицию по их интерпретации и приводить аргументы в защиту своего мнения. Большая часть олимпиадных заданий носит творческий характер, т.е. предлагает участнику не только проявить знания или воспользоваться приобретёнными в рамках школьного курса по обществознанию умениями, но и применить более широкие интеллектуальные способности, которые формируются у участников в результате освоения всей образовательной программы средней школы. В частности, задания могут потребовать следующих умений:

- смоделировать какую-либо ситуацию и продумать последствия её появления и развития для различных сфер общественной жизни;

- осмыслить сложные, неоднозначные социальные явления;

- уметь привести аргументы за или против их существования, видеть их положительные и отрицательные влияния на другие социальные институты;

- представить себя в какой-либо значимой социальной роли, в ситуации, требующей принятия сложного решения и необходимости надёжно обосновать свой выбор путём привлечения социологических данных и общегуманитарных знаний;

- проводить межпредметные связи, в частности видеть, как различные социальные институты, связи и отношения проявлялись в исторических и политических событиях, комментировались в литературе и публицистике, изучались в гуманитарных, общественных и естественных науках, влияли на развитие хозяйственной жизни;

- излагать свою позицию в различных письменных формах, например, в виде аннотации к книге, репортажа для средств массовой информации, комментария для журнала, аналитической записки для органов власти, тезисов к докладу на научной конференции и т.д.

### **Задания олимпиады по содержанию включают в себя следующие основные типы:**

- определение истинности или ложности утверждения;
- определение принципа построения рядов (обобщение/исключение);
- классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.
- составление схемы отношений терминов и понятий;
- анализ и систематизация иллюстративного ряда;
- работа с картами;
- критический анализ текста;
- анализ диаграмм и иных видов социологической информации;
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);
- практические кейсы (по экономике, политологии, праву, логике);
- задания когнитивного характера (анализ и оценка ситуаций, обнаружение и устранение противоречий, определение достоверности источника информации и т.п.);
- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл

союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т.д.);

- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми).

### **По форме задания включают в себя следующие основные типы:**

- единичный выбор;
- множественный выбор;
- краткий ответ;
- задание на установление соответствия;
- заполнение пропусков с выбором;
- установление последовательности;
- развернутый ответ.

Помимо соблюдения требований к логичности построения текста и обществуведческой грамотности, участникам олимпиады следует также обратить внимание на обязательность приведения точных доводов в защиту той или иной позиции. Это означает, что, готовясь к олимпиаде, надо тренировать навык кратко, но при этом точно формулировать свою точку зрения и уметь приводить аргументы к ней.

## Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к олимпиаде целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2022. (или любое другое издание);
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000;
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание);
4. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2022;
5. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020;
6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022 (или любое другое издание);

7. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание);

8. Брехова Ю.В., Алмосов А.П. Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018; – [Электронный ресурс] URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> – (дата обращения: 10.06.2022);

9. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 (или любое другое издание);

10. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. – [Электронный ресурс].URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm>– (дата обращения: 09.06.2023);

11. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017;

12. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. – М. : Изд-во АСТ, 2020;

13. Киреев А.П. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022;

14. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/);
15. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018;
16. Липсиц И.В., Михеева С.А. Экономика: основы экономической политики. 9 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022;
17. Липсиц И.В., Савицкая Е.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности (предпрофильная подготовка). 7-8 класс. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022;
18. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСТ, 2017. – 542 с. <https://school.guu.ru/zadania-letto/obsh/spravochnik.pdf>
19. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/avakian\\_sa\\_arbuzkin\\_am\\_kenenova\\_i\\_p\\_organizacija\\_gosudarstvennoj\\_vlasti\\_v\\_rossii\\_zarubezhnyh\\_stranah/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_i_p_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/) – (дата обращения: 10.06.2022);
20. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995. – [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> – (дата обращения: 09.06.2022);
21. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view> – (дата обращения: 09.06.2023);
22. Пронин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/book/aleksandr-pronin-6001501/kulturologiya-v-voprosah-i-otvetah-11822698/chitat-onlayn/> (дата обращения: 09.06.2023);
23. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020;
24. Смоленский, М. Б. Комментарий к Конституции Российской Федерации для студентов и школьников (постатейный) / М.Б. Смоленский. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 254 с. - ISBN 978-5-369-01897-

2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920320>
25. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2020;
26. Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М., 1991. – [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> – (дата обращения: 10.06.2022);
27. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> – (дата обращения: 10.06.2022);
28. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya\\_obshch.\\_red.\\_miropov.pdf](https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._miropov.pdf) – (дата обращения: 10.06.2022);
29. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – [Электронный ресурс]. URL: [https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e83334\\_2.pdf](https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e83334_2.pdf) – (дата обращения: 10.06.2022);
30. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga\\_homo\\_ludens\\_all\\_2\\_volum%3D8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D8l.pdf) – (дата обращения: 09.06.2022);
31. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019;
32. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть/ Под ред. Иванова С. И. – М.: Вита-пресс, 2020;
33. URL: [https://drive.google.com/file/d/0VzptBQaH\\_CO3alBmYnpkcm55bE0/view](https://drive.google.com/file/d/0VzptBQaH_CO3alBmYnpkcm55bE0/view) – (дата обращения: 09.06.2022).